



## **Руководителям общеобразовательных организаций Алькеевского района**

О направлении методических рекомендаций  
по формированию и развитию функциональной  
грамотности в Алькеевском муниципальном  
районе Республики Татарстан

МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ» направляет для  
сведения и работы методические рекомендации:

1. Рекомендации по подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников.
2. Показатели мягкого мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников.
3. Карта анализа деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников.
4. Структура доклада о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур.
5. Учебно-теоретические и учебно-практические ресурсы по вопросам развития функциональной грамотности школьников.

Руководитель УО Алькеевского МР

С.Валеева

## **Рекомендации по подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников.**

К 2024 году все субъекты РФ должны принять участие в международных сопоставительных исследованиях. Это целевой показатель нацпроекта «Образование». А с 2019 года Минпросвещения запустило мониторинг формирования функциональной грамотности. Кроме того, функциональная грамотность в проектах ФГОС начального и основного общего образования обозначена как базовая гарантия качества образования. Чтобы выполнить федеральные требования и подготовить школьников к исследованиям по международным моделям, введите в ООП компонент «функциональная грамотность».

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает внесение изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым в педагогической общественности и еще не нашло отражение в школьных нормативно-методических документах.

Данные рекомендации определяют необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. При этом каждая общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организационно-образовательного процесса в конкретной школе.

### **1. Основная образовательная программа.**

<b>Раздел (подраздел) ООП</b>	<b>Примерная корректировка</b>
«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: - «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»; - «Умение ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия, не подвергая риску потребности будущих поколений».
«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы – Познавательные УУД)	Внести пункты следующего содержания: - «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; интегрировать и интерпретировать полученную информацию; осмысливать информацию и оценивать форму и содержание текста».
«Система оценки достижения	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»

## 2. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание всех учебных предметов. Рекомендуется организовать переход от традиционных контролируемых элементов содержания в рабочих программах к учебным действиям с предметным содержанием. Педагогам следует обновить текущие проверочные работы под форматы, которые близки к PISA. На первых этапах рекомендуется уделить особое внимание развитию компонентов функциональной грамотности с использованием потенциала следующих учебных дисциплин:

№ п/п	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Изменения в разделе «Планируемые результаты»	Учебный предмет в основной школе	Изменения в разделе «Планируемые результаты»
1	<b>Читательская грамотность</b>	Все предметные области	<b>Метапредметные результаты (ПУУД):</b> Учащийся научится: - осуществлять поиск информации, изложенной в явном виде. - формулировать прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющих в тексте. - интегрировать и интерпретировать идеи и информации текста. - оценивать содержание, языки структуру (форму) текста.	Все предметные области	<b>Метапредметные результаты (ПУУД):</b> Учащийся научится: - использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни. - находить и извлекать информацию. - интегрировать и интерпретировать информацию. - осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
2	<b>Математическая грамотность</b>	Математика	<b>Предметные результаты:</b> Ученик приобретает знания о математических фактах, понятиях и процедурах. Учащийся научится применять знания: - для решения задач и поиска ответа на поставленные	Математика	<b>Предметные результаты:</b> Учащийся научится: - формулировать ситуацию математически. - применять математические понятия, факты, процедуры размышления.

			<p>вопросы, со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколько измененными ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для решения стандартных алгоритмов и методов в стандартных ситуациях;</li> <li>- для решения сложных и многошаговых задач в незнакомой ситуации.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится вести рассуждения, выходя за рамки решения стандартных или слегка измененных задач.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.</li> </ul>
3	<b>Естественно-научная грамотность</b>	Окружающий мир	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся приобретет знания об отдельных естественнонаучных фактах, процедурах. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные естественнонаучные понятия.</li> <li>- применять естественнонаучные знания при решении задач.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится вести рассуждения при решении задач естественнонаучного характера, сформулированных в незнакомой ситуации, требующих для решения многошаговой деятельности.</p>	География Биология Физика Химия	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно объяснять явления.</li> <li>- понимать основные особенности естественнонаучного исследования.</li> <li>- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.</li> </ul>
4	<b>Финансовая грамотность</b>	Математика	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся приобретет знания о финансовых продуктах.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать финансовые понятия.</li> <li>- понимать финансовые риски.</li> <li>- принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленных на рост</li> </ul>	Математика Обществознание	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся приобретет знания о финансовых продуктах.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать финансовые понятия.</li> <li>- понимать финансовые риски.</li> <li>- принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях,</li> </ul>

			финансового благополучия личности и общества.		направленных на рост финансового благополучия личности и общества.
5	<b>Глобальные компетенции</b>	Окружающий мир	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся приобретет знания оместных и глобальных проблемах и вопросах межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится: - понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения. ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия.</p>	География Биология Обществознание История Иностранный язык Родной язык	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся приобретет знания оместных и глобальных проблемах и вопросах межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится: - понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения. - ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия.</p>
6	<b>Креативное мышление</b>	Все предметные области	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится: - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения. - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения. - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения естественнонаучных и математических проблем. вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений,</p>	Все предметные области	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся научится: - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения. - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе изобразительного и символического самовыражения. - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе решения естественнонаучных и математических проблем. - вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и</p>

		нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем.		эффективных решений, нового знания в процессе решения социальных и межличностных проблем.
--	--	--	--	---

Очевидно, что наилучшие результаты будут, если компоненты функциональной грамотности будут отрабатываться на всепредметах без исключения.

### 3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Здесь, прежде всего, следует иметь в виду, что с 1 сентября 2019 года во всех школах в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности введен курс «Функциональная грамотность» (5-9-е классы). Объём изучения этого курса общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Однако мы рекомендуем максимальный вариант: в 5,6,7,8,9-х классах по 2 часа в неделю (в год – по 68 часов). Соответственно, в план внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление») необходимо внести курс «Функциональная грамотность» в том объёме, который будет установлен общеобразовательной организацией. А в разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

### 4. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий цели и задачи внеурочной деятельности, её принципы и направления, формы работы и предполагаемые результаты. Корректировка программы внеурочной деятельности может быть осуществлена, например, следующим образом.

№ п/п	Раздел (подраздел) Программы	Примерная корректировка
1	«Направления внеурочной деятельности» («Общеинтеллектуальное направление»)	Следует внести курс «Функциональная грамотность»
2	«Формы внеурочной деятельности»	Следует внести форму «Уроки функциональной грамотности»
3	«Предполагаемые результаты реализации программы»	Внести пункт следующего содержания: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»

В программу внеурочной деятельности рекомендуется включить следующие мероприятия:

1. Для развития естественнонаучной и математической грамотности:

- Участие школьников в полевых экспедициях, организуемых совместно с ВУЗами – партнерами;

- Организация внеурочных лекториев с приглашением ведущих учёных ВУЗов и молодых исследователей;

- Организация школьных конференций и научно-практических семинаров, дней химии (биологии, физики и др.) и других мероприятий, направленных на знакомство учащихся с основами естественных наук;

- Организация летних каникулярных школ для учащихся, направленных на выполнение школьниками небольших исследовательских проектов с презентацией результатов на конференциях и др.

- Экспериментальные спецкурсы в малых группах (на русском, татарском, английском и др. языках): «Лабораторный практикум», «Неорганические вещества: их получение и свойства», «Органические вещества: их получение и свойства», «Демонстрационный эксперимент для школьников», «Занимательная химия в школе и дома» и др.

2. Создание школьных межпредметных лабораторий:

- Цифровая лаборатория естественнонаучных исследований

- Лаборатория геоинформационных систем и экологии

- Школьная метеолаборатория

- Глобальная школьная лаборатория

- Школьная медицинская лаборатория

- Лаборатория физических (химических, биологических) исследований

3. Включение специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

4. Включение образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

5. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

## **5. Программа воспитания и социализации.**

Программа воспитания и социализации - общешкольный документ, определяющий цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, основное содержание воспитания и социализации. В июне 2020 года утвердили примерную программу воспитания. Основная цель программы – личностное развитие школьников, в том числе практическое применение позитивного опыта самореализации. В этом отношении задачи работы пересекаются с задачами формирования функциональной грамотности.

В данную программу в разделе «Основные задачи программы» (подраздел «Формирование личностной культуры») рекомендуется внести задачу: «формирование функциональной грамотности». В разделе «Основные направления воспитания и социализации» (подраздел «Социальная компетентность и социальная ответственность») следует внести понятие «функциональная грамотность». Необходимо дополнить и раздел «Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности», например, следующим образом:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результатов</b>	<b>Методики измерения</b>
Сформированность познавательного потенциала	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной	Внести пункт следующего содержания: «Мониторинг уровня сформированности функциональной

	грамотности»	грамотности»
--	--------------	--------------



**Показатели мягкого мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников**

№ п/п	Показатели	Начисляемые баллы	Присвоенный балл
1	Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 2	
		Нет - 0	
2	Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	
3	Содержательные изменения, внесенные в локальные акты организации в контексте развития функциональной грамотности школьников:		
	- план работы школы	Да - 1	
		Нет - 0	
	- план работы педагогического совета	Да - 1	
		Нет - 0	
	- план работы методических объединений	Да - 1	
		Нет - 0	
	- рабочие программы уроков	Да - 1	
Нет - 0			
- программу внутришкольного контроля	Да - 1		
	Нет - 0		
4	Эффективность проведенных инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами	от 0 до 4	
5	Наличие разработанных:		
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию математической грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию финансовой грамотности школьников	от 0 до 4	

	- методик построения уроков читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности младших школьников	от 0 до 4	
6	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников	до 25% - 1	
		от 26 до 50% - 2	
		от 51 до 75% - 3	
		от 76 до 100% - 4	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников	до 25% - 1	
		от 26 до 50% - 2	
		от 51 до 75% - 3	
		от 76 до 100% - 4	
8	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами материалами по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
9	Наличие в образовательных организациях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
10	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		от 1 до 4 - 2	
		от 5 до 9 - 3	
		10 и более - 4	
11	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		от 1 до 4 - 2	
		от 5 до 9 - 3	
		10 и более - 4	
12	Наличие в организации банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (баллы дифференцируются в зависимости от полноты комплекта)	от 0 до 4	
13	Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	
14	Положительная динамика количества педагогов организации - победителей, призеров (лауреатов) конкурсов по формированию функциональной грамотности школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней	от 0 до 4	

15	Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	от 0 до 4	
16	Положительная динамика количества педагогов, опыт в формировании и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в изданиях всероссийского и регионального уровня	от 0 до 4	
18	Проведение родительского лектория по вопросам развития у детей функциональной грамотности	Да - 4	
		Нет - 0	
19	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
20	Наличие ежегодного доклада руководителя о развитии функциональной грамотности в школе на сайте организации	Да - 2	
		Нет - 0	
	ИТОГО		

## Карта анализа деятельности педагога по развитию функциональной грамотности школьников

№ п/п	Показатели/направления работы	Начисляемые баллы	Присвоенный балл
1	Содержательные изменения, внесенные в рабочие программы уроков в контексте развития функциональной грамотности школьников	1	
	Наличие разработанных:		
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности школьников	от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности школьников	от 0 до 4	
2	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию математической грамотности школьников	от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию финансовой грамотности школьников	от 0 до 4	
	- технологических карт (планов) уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности младших школьников	от 0 до 4	
3	Использование современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников	1-4	
4	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников	4	
5	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников	0 - 4	
6	Проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников	0 - 4	
7	Наличие / разработка банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (баллы дифференцируются в зависимости от полноты комплекта)	от 0 до 4	

8	Участие в форумах, конференциях, семинарах по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	
9	Победитель, призер (лауреат) конкурсов по формированию функциональной грамотности школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней	от 0 до 4	
10	Трансляция опыта внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (в том числе публикация в изданиях всероссийского и регионального уровня)	от 0 до 4	
11	Проведение родительского лектория по вопросам развития у детей функциональной грамотности	Да - 1 Нет - 0	
11	Принятие мер по комплектованию учебного кабинета соответствующими книгами, электронными и другими ресурсами для чтения	Да - 1 Нет - 0	
12	Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД, функциональной грамотности и мотивации	0-4	
<b>ИТОГО</b>			

## **Структура доклада о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур**

### 1. Преамбула:

- ОО, РМО (с указанием количества учителей);
- цель деятельности рабочей группы;
- состав рабочей группы;
- период деятельности рабочей группы;
- краткая информация о состоянии дел по развитию функциональной грамотности школьников в обследованных образовательных организациях.

2. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах организации и проведения диагностики сформированности функциональной грамотности школьников в соответствии с методами международных исследований:

- 2.1. Читательской грамотности;
- 2.2. Математической грамотности;
- 2.3. Естественнонаучной грамотности;
- 2.4. Финансовой грамотности;
- 2.5. Глобальных компетенций;
- 2.6. Креативного мышления.

3. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах развития функциональной грамотности школьников:

- 3.1. Читательской грамотности;
- 3.2. Математической грамотности;
- 3.3. Естественнонаучной грамотности;
- 3.4. Финансовой грамотности;
- 3.5. Глобальных компетенций;
- 3.6. Креативного мышления.

4. Выводы о наиболее распространенных затруднениях педагогов в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

5. Предложения по модернизации деятельности образовательных организаций и устранению выявленных затруднений.

**Учебно-теоретические и учебно-практические ресурсы по вопросам развития функциональной грамотности школьников.**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<http://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/2080-bank-zadaniy-formiruyuschih-fg.html>

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>

<https://media.prosv.ru/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<https://edu.pacc.ru/metodmaterialy>

<https://xn--121-5cde8chfb7c4c.xn-->

[plai/uploads/storage/files/file\\_1615115827.pdf](plai/uploads/storage/files/file_1615115827.pdf)

<https://xn--121-5cde8chfb7c4c.xn-->

[plai/uploads/storage/files/file\\_1615115901.pdf](plai/uploads/storage/files/file_1615115901.pdf)

<https://xn--121-5cde8chfb7c4c.xn-->

[plai/uploads/storage/files/file\\_1615115958.pdf](plai/uploads/storage/files/file_1615115958.pdf)

<https://xn--121-5cde8chfb7c4c.xn-->

[plai/uploads/storage/files/file\\_1615116019.pdf](plai/uploads/storage/files/file_1615116019.pdf)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>